

Guía de Buenas Prácticas para la Prevención e Intervención en casos de Violencia de Género en zonas desfavorecidas identificadas



**Guía de Buenas
Prácticas para
la Prevención e
Intervención en
casos de Violencia
de Género en zonas
desfavorecidas
identificadas**

Guía de Buenas Prácticas para la Prevención e Intervención en casos de Violencia de Género en zonas desfavorecidas identificadas



Autor:

Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas. FAKALI

Telf: 954.22.88.71 / Fax: 954.21.12.73

Web: www.fakali.org • E-Mail: fakali@fakali.org

Colabora:

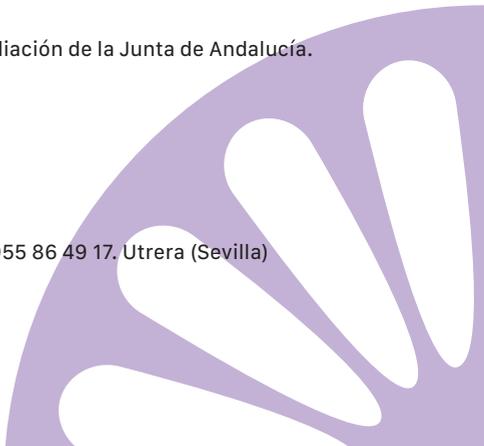
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía.

Depósito Legal:

SE-1018-2013

Imprime:

Utrera gráfica - utrera grafica@gmail.com - Telf.: 955 86 49 17, Utrera (Sevilla)



Presentación

La presente guía se ha realizado en el marco del proyecto ***“Prevención e identificación de la violencia de género en las zonas desfavorecidas identificadas: una aproximación cualitativa”*** financiado por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, a través de la Dirección General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad.

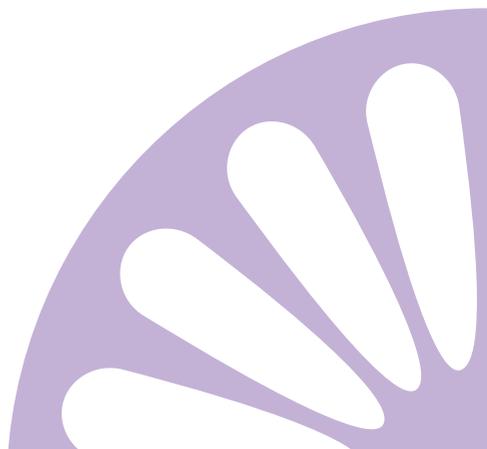
En la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Fakali, nos hemos caracterizado por nuestro compromiso en la lucha por la erradicación de la violencia de género. Por ello, hemos mantenido nuestra apuesta por la prevención y la intervención contra dicha violencia a lo largo de los años, trabajando codo con codo con las entidades presentes en las zonas donde llevamos a cabo nuestras actuaciones generales, y colaborando con las instituciones públicas y privadas. Si algo nos ha enseñado nuestra experiencia es que la base de un buen trabajo comunitario viene dada por el trabajo en red y la posibilidad de trabajar desde las experiencias compartidas entre organismos públicos y entidades privadas. Cuando se crean espacios de trabajo diversos, el impacto de las acciones se magnifica, los frutos de dicho trabajo aumentan exponencialmente, las propuestas se enriquecen y el ratio de acción se amplía de forma notable. Estas redes de trabajo, entendidas como espacios donde compartir experiencias y complementar nuestros recursos es algo que nos ha inspirado a la hora de realizar esta guía. Con ella queremos honrar el trabajo diario que se realiza en pro de la igualdad en zonas especialmente desafiantes en cuanto a trabajo comunitario se refiere. Es nuestro objetivo contribuir, de esta forma, a la visualización y puesta en valor de las prácticas que el personal técnico en estos barrios lleva a cabo cada día. De igual modo, queremos poner nuestro grano de arena en facilitar el flujo de conocimiento, desde el respeto y la sororidad hacia las fuentes que están poniendo en prácticas estas acciones.

Esperamos que esta guía sirva de orientación a todas aquellas personas que se acerquen a la prevención e intervención de la violencia de género en zonas desfavorecidas. Con ella, tratamos también que se sientan acompañadas y respaldadas en los procesos de esta índole que tengan que desarrollar. Este es nuestro mensaje, no están solas, juntas somos más fuertes.

Bienvenidas

Beatriz Micaela Carrillo de los Reyes

Presidenta de la Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Fakali



Agradecimientos

Esta guía no se podría haber llevado a cabo sin la confianza depositada por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía en este proyecto. Nuestra Federación está conformada por asociaciones de mujeres gitanas comprometidas con la lucha contra la violencia de género, aquí queremos hacer una mención especial a las asociaciones Nakera Romí con D^a. Teresa Lourdes Vélez como presidenta de la misma, y a Upre Romnja con D^a. Carmen Carrillo, por el trabajo en red realizado con las entidades de Cádiz y Córdoba respectivamente. Por otro lado, la participación desinteresada de todas las personas entrevistadas ha sido fundamental para la ejecución de este trabajo. Estas personas son las que día a día, luchan por la prevención y la erradicación de la violencia de género en estas zonas desfavorecidas. Nuestro más sincero agradecimiento a su dedicación y compromiso.

Gracias compañeras y compañeros.



Índice

Violencia de género. Qué es y en qué se caracteriza

Empleabilidad y Formación

Trabajo emocional.....

Trabajo con masculinidades.....

Alternativa habitacional

Acceso a recursos y trabajo en red

Trabajo con adolescentes

Redes sociales.....

Uso de espacios comunes

Trabajo con la red familiar

Sesiones grupales

Voluntariado.....

Trabajo compartido con el barrio.....

Ampliar horizontes

**Prevención e intervención en VG en zonas
desfavorecidas identificadas en tiempos de la COVID-19**

Anexo I. Datos de contacto

Bibliografía.....

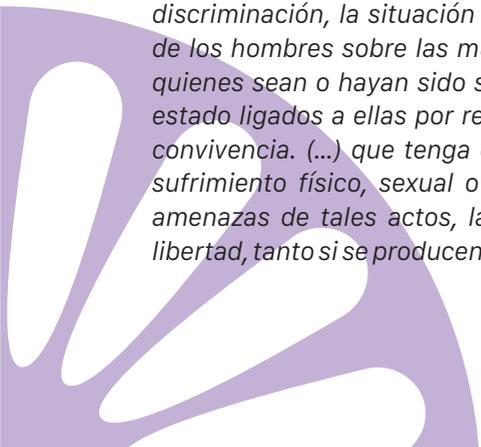


Violencia de género. Qué es y en qué se caracteriza

La violencia de género ha sido y es hasta ahora una de las expresiones más marcadas de la desigualdad, así como de las relaciones subordinadas de poder de los hombres sobre las mujeres. La violencia machista está basada y ejercida por la diferencia subjetiva entre los sexos, es decir, las mujeres son víctimas de violencia de género por razón de género. Esto ocurre en cualquier estrato social, nivel educativo, cultural o económico.

La violencia de género es aquella que se ejerce sobre mujeres por parte de hombres que estén o hayan estado relacionados a ellas a través de relaciones de afectividad. El agresor busca llevar a cabo un daño a la víctima y ejercer el control sobre ella, por lo que se produce de forma continuada en el tiempo, siguiendo una estructura como parte de una misma estrategia. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, s/f).

Según la Ley Orgánica 1/2004, el Artículo 1, de Protección Integral contra la Violencia de Género, recoge la Violencia de Género como: *"Todo acto de violencia (...) que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia. (...) que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada"*.



Asimismo, la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas de 1993 recoge la violencia de género como *“Todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”*.

Tal y como venimos diciendo, la violencia de género se estructura en base a las distintas características asociadas a ambos sexos. Por una parte, en nuestra sociedad se le ha adjudicado factores como la fuerza, la virilidad, el poder y la ambición; y a las mujeres, se le adjudica el papel de cuidadoras, con características inferiores a las masculinas. Esta base estructural del poder del hombre sobre la mujer nos conduce a una sociedad patriarcal, en la que, como venimos diciendo, el hombre considera a la mujer inferior a él, considerándola incluso como un objeto en el caso de la violencia de género. (Red Ciudadana. Junta de Andalucía, s/f).

Violencia de género: Características

- La característica principal que diferencia a la violencia machista de cualquier otro tipo de violencia es básicamente la distinción entre sexos que la sociedad ha construido a través de la estructura patriarcal: las diferencias de poder en todos los ámbitos de nuestra vida con respecto a las mujeres. Además, se considera una violencia instrumental, ya que según la Red Ciudadana de la Junta de Andalucía, la violencia machista *“se utiliza como herramienta para imponer un modelo sexista y desigual en las relaciones, para dominar a la mujer y mantener los privilegios que cree propios de su sexo”*.
- Otras de las características principales de la violencia machista se enfocan en la inexistencia de un colectivo

común, es decir, cualquier mujer de cualquier estrato o situación socioeconómica, de cualquier adscripción y/o pertenencia étnica, puede llegar a sufrir violencia de género.

- La violencia de género, tal y como hemos mencionado anteriormente, se suele desarrollar dentro del ámbito privado, por lo que esta característica dificulta en gran medida la obtención de pruebas, facilitando así la inmunidad del agresor.
- Se muestran públicamente sólo las agresiones físicas, por lo que los otros tipos de violencia se invisibilizan.

Violencia de género: Tipos

Socialmente, se ha visibilizado la violencia de género únicamente como física, sin embargo, según la Ley 13/2007 encontramos cuatro tipos de violencia machista describiéndose la física, la psicológica, la económica y la sexual:

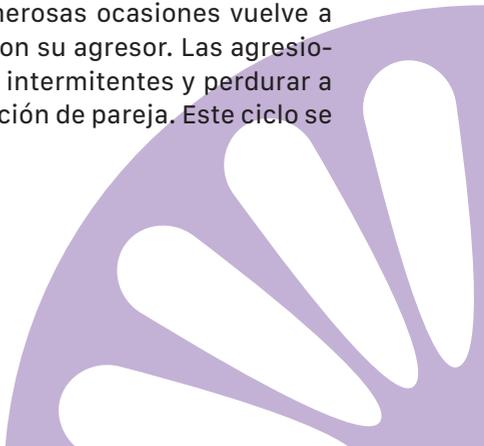
- **Violencia física:** Se centra en cualquier episodio en el que un hombre (que sea o haya sido su cónyuge, o esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aún sin convivencia) provoca un acto de fuerza sobre una mujer, causándole algún daño o lesión física. *"Asimismo, tendrán la consideración de actos de violencia física contra la mujer los ejercidos por hombres en su entorno familiar o en su entorno social y/o laboral."* (Red Ciudadana. Junta de Andalucía, s/f).
- **Violencia psicológica:** Engloba todo comportamiento verbal o no verbal ejercido sobre la mujer, que repercuta en una desvalorización o sufrimiento de la misma mediante amenazas, humillaciones o vejaciones, insultos, etc. Estos comportamientos ejercidos por parte del agresor que sea o haya

sido su cónyuge o esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aún sin convivencia, así como de su entorno familiar o laboral.

- **Violencia económica:** Se refiere a la expropiación intencionada por parte del agresor de forma ilegal de los recursos económicos que posea la mujer, así como la discriminación de los recursos compartidos en la pareja. De esta forma, limita a la mujer a acceder a estos recursos, la culpabiliza de no saber rentabilizar los recursos económicos en el ámbito familiar, impide a la mujer que trabaje para que no tenga independencia económica, etc.
- **Violencia sexual y abusos sexuales:** Engloba cualquier actuación sexual forzada intencionalmente por parte del agresor o no siendo consentida por la víctima. Llevando a cabo a través de la fuerza y la imposición el mantenimiento de relaciones sexuales no consentidas, independientemente de si el agresor guarda o no relación conyugal, de pareja, afectiva o de parentesco con la víctima.

Violencia de género: El ciclo de la violencia

La antropóloga Leonor Walker, formuló la teoría del ciclo de la violencia de género. En esta teoría es fácil apreciar la estructura del comportamiento que sigue el agresor que ejerce la violencia de género hacia la mujer, en la que, en la mayoría de los casos, se sigue el mismo patrón de comportamientos. Con ella, podemos llegar a comprender por qué la víctima en numerosas ocasiones vuelve a mantener una relación de afectividad con su agresor. Las agresiones en la violencia machista suelen ser intermitentes y perdurar a lo largo del tiempo en el que dure la relación de pareja. Este ciclo se caracteriza por tres etapas:



1. Acumulación de tensión.

La primera fase se define por una serie de cambios en el comportamiento por parte del agresor, *"de forma imprevista y repentina en el estado de ánimo enfados ante cualquier problema en la convivencia, reacciones agresivas ante cualquier frustración o incomodidad..."* (Red Ciudadana. Junta de Andalucía, s/f).

En cuanto a la víctima, muestra un comportamiento de sumisión en cuanto al hombre para evitar los enfados por parte de él, procura satisfacer los caprichos y deseos del agresor con el fin de complacerlo.

2. Explosión de la violencia.

En esta fase, el agresor descarga toda la tensión acumulada en la primera fase a través de los distintos tipos de violencia expuestos. Esta descarga de tensión puede tener distintos grados de intensidad a la hora de expresarla. *"La motivación del maltratador es castigar los comportamientos de la mujer que él considera inadecuados desde su planteamiento de poder y desigualdad; el incidente agudo de violencia se detiene cuando el maltratador piensa que ella "ha aprendido la lección"* (Red Ciudadana. Junta de Andalucía, s/f).

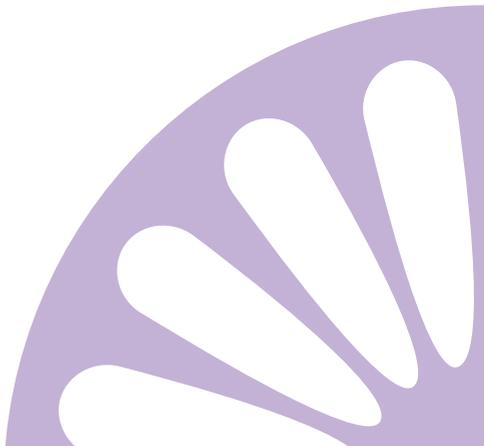
En el caso de la víctima, tiene la concepción de que el agresor está fuera de sí mismo. En el momento en el que finaliza esta expresión de la violencia, la víctima queda conmocionada, sin creer lo que ha ocurrido, minimizando el ataque por parte del agresor.

3. Luna de miel.

Esta última fase es considerada como una manipulación afectiva por parte del agresor hacia la víctima, ya que se caracteriza principalmente por la disminución de la tensión acumulada. Asimismo, puede manifestarse de varias maneras: el agresor muestra arrepentimiento y promete que no volverá a ocurrir, reconoce su culpa y propone cambios en la relación de pareja.

El agresor no puede permitirse ejercer la violencia de forma continuada para no perder a su pareja, por lo que, tras una explosión de la violencia, lleva a cabo cambios en su conducta para manipular a la víctima.

En cuanto a la víctima, su culpabilidad aumenta, así como su dependencia con el agresor, ya que, si había tomado la decisión de abandonar la pareja, en esta fase la retomaría debido a la conducta del agresor. Esta fase tiene una duración determinada, ya que el agresor sigue analizando a la víctima bajo una subjetividad del dominio y la desigualdad, por lo que próximamente se retomará de nuevo la fase de acumulación de la tensión y el ciclo se repetirá.

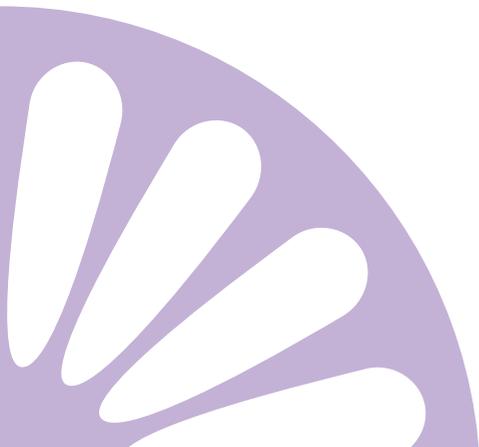


Empleabilidad y Formación

La violencia económica de género entendida como la privación de recursos de forma intencionada para promover la sumisión y el control sobre la otra persona, es mucho más común de lo que a priori pudiera parecer. Además, en casos de conflictos dentro de la pareja puede llegar incluso a normalizarse.

En barrios donde la baja formación, el desempleo y la precariedad laboral son elevadas, este tipo de violencia empeora la situación de vulnerabilidad económica y por ende social en la que muchas mujeres residentes se encuentran. El personal técnico llega a identificarla como un punto clave en la intervención en casos de violencia de género.

Entrando en el área de intervención en casos de violencia de género, trabajar en pro de la independencia económica de las mujeres es un pilar importante dentro del trabajo técnico. Para ello, se han identificado "buenas prácticas" fundamentales a la hora de iniciar proyectos encaminados a ampliar la formación de las mujeres de la zona y aumentar su empleabilidad. Se señalan a continuación algunas experiencias que pueden ser consideradas ejemplos de buenas prácticas en este sentido.



Flexibilización de los horarios en formaciones básicas.

Objetivo:

- Facilitar la asistencia a la formación.

Descripción:

Los horarios habituales de las formaciones suelen presentar problemas a mujeres con personas dependientes de sus cuidados, por ello, se ha visto la eficacia de la flexibilización horaria como medida para promover la participación en estas formaciones.

¿Quién lo está llevando a cabo?

Pasos Positivos para la igualdad

En Distrito Sur de la Ciudad Córdoba, se ha adaptado el horario de clases.

Desde la Promotora de Igualdad y la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Córdoba se organiza la preparación libre para el graduado de la ESO y se ofrece apoyo a mujeres que quieren obtener el título de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. Se realiza una labor de apoyo en la actualización del temario y se ha adaptado el horario en actividades concretas de formación a un horario concentrado de 16.00h a 19.00 h., contando con el apoyo de tres profesores y profesoras.

Romper la brecha de género entre profesiones

Objetivo:

Erradicar la segregación profesional basada en el género.

Descripción:

Con esta propuesta se pretenden ampliar las opciones laborales que las mujeres tienen a priori. Se trata de facilitar la formación, capacitación o preparación en oficios en los que el porcentaje de mujeres que se dedican a ellos es bajo, y que tienen una alta probabilidad de contratación.

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Delegación de Igualdad de Dos Hermanas (Sevilla) realizan formaciones dirigidas a mujeres en situación de desempleo en:

- Mantenimiento de edificios.
- Personal auxiliar de Almacén.

Además de aumentar la empleabilidad de estas mujeres, se trabaja para romper la brecha de género en estos sectores.

Acercar los recursos a las zonas desfavorecidas identificadas

Objetivo:

Facilitar el acceso a los recursos de la población residente en zonas desfavorecidas identificadas.

Descripción:

Una de las características que todas las personas participantes de este proyecto han manifestado, sobre las usuarias residentes en zonas desfavorecidas, la dificultad que presentan a la hora de desplazarse fuera de sus barrios para hacer uso de otros recursos que no se encuentran en su zona de cercanía, y en los espacios de fácil acceso para ellas. Si bien es cierto que es importante el trabajo para derribar esas barreras invisibles y hacer que los recursos sean usados por toda la población, de entrada, se registra una mayor participación en acciones que se realizan cerca de sus zonas de residencia.

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de La Línea de la Concepción traslada los servicios del Centro Municipal de Información a la Mujer semanalmente a la Barriada de los Junquillos. Además, se ha habilitado un horario de atención por la tarde. Estas propuestas acercan y facilitan el acceso de la población a los recursos.

Metodología de elección para el trabajo con grupos de mujeres

Objetivo:

Facilitar la adquisición de conocimientos

Descripción:

A la hora de trabajar con grupos, la elección de la metodología es fundamental. Esta debe basarse en los objetivos de trabajo y en las características del grupo con el que se va a trabajar. Las técnicas entrevistadas en nuestro proyecto subrayan de forma unánime la necesidad de fomentar la participación a través de dinámicas grupales, estrategias interactivas y trabajar con ejemplos prácticos.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En la oficina de los Servicios Sociales del Distrito Sur de Dos Hermanas (Sevilla) organizan los talleres grupales de forma que sean interactivos, promoviendo la participación continua de las usuarias, ya que con estas aportaciones se enriquecen las sesiones. Estos talleres se complementan con salidas y visitas para conocer otros recursos fuera de su barrio.

Fomentar prácticas y acciones formativas remuneradas

Objetivo:

Que personas con pocos recursos económicos puedan dedicar tiempo a su formación

Descripción:

Hay numerosos ejemplos en los que se ha unido la capacitación de personas adultas o adultos jóvenes a una remuneración económica y se ha comprobado que esta práctica facilita la participación y la finalización de las formaciones.

¿Quién lo está llevando a cabo?

El Ayuntamiento de Dos Hermanas tiene implementado desde hace más de 10 años la iniciativa **Per Sira**. Esta propuesta lleva a cabo talleres con una duración total de 9 meses. La mayoría de las mujeres que participan están en situación de desempleo y de exclusión social, tienen cargas familiares y presentan una baja formación reglada. Todas las formaciones se acompañan de formación transversal con contenido sobre igualdad de género.

El programa **Esperanza** es similar al anterior pero está dirigido a jóvenes de entre 16 y 18 años que no han acabado los estudios obligatorios o con fracaso escolar, que no tienen previsto continuar estudiando o que tienen pocas oportunidades en el mercado laboral.

Trabajo emocional

El recurso de apoyo emocional es un recurso importante cuando se trabaja la prevención de la violencia de género, pero se presenta como fundamental cuando hablamos de intervención. Trabajar la parte emocional con mujeres víctimas de violencia de género que están en el proceso de toma de decisiones con respecto a una separación es importante para evitar la doble victimización, entre otros problemas. Las prácticas que vamos a presentar a continuación cubren desde el primer contacto con los recursos hasta la forma en que se trabaja la identificación y expresión emocional con adolescentes.

La importancia del primer contacto

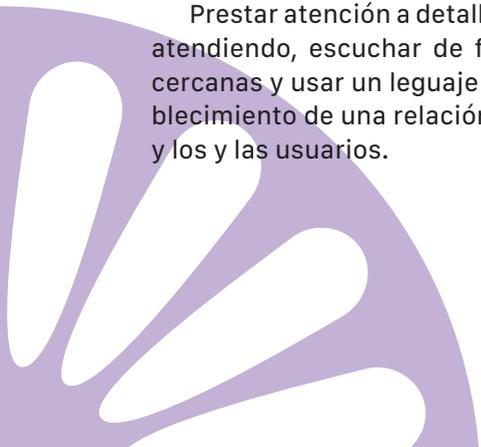
Objetivo:

Humanizar la recepción de los y las usuarias.

Descripción:

Esta propuesta que a priori puede parecer fundamental y sencilla, se presenta como todo un desafío cuando no se han trabajado los propios prejuicios y estereotipos de parte de los y las profesionales, y cuando se trabaja en un ambiente estresante. Por otro lado, se podría decir que es la práctica básica que define la calidad de la atención prestada.

Prestar atención a detalles como mirar a la persona que estamos atendiendo, escuchar de forma activa, no prejuizar, mostrarnos cercanos y usar un lenguaje claro y asertivo, es la base para el establecimiento de una relación de confianza entre el personal técnico y los y las usuarios.



La importancia del primer contacto con el servicio es algo que las compañeras de la Asociación Amigas del Sur de Cádiz conocen bien. Su política interna es llevar a cabo intervenciones organizadas en su comedor social pero humanizando el contacto, priorizando un primer trato directo, sano y confortable. Se opta por un lenguaje “de tú a tú”, especialmente el primer día. El uso de la sonrisa y de mirar a los ojos, con el objetivo de que las personas no se sientan deshumanizadas.

Teatro para trabajar las relaciones y las emociones

Objetivo:

Facilitar la muestra de emociones de forma saludable

Descripción:

Se trata de trabajar la resolución de conflictos, la mediación y las emociones que se pueden sentir a lo largo del día a través del teatro. El teatro permite que se planteen las situaciones potencialmente conflictivas en contextos controlados donde se pueden entrenar las respuestas posibles. De igual modo, el teatro facilita las relaciones sociales y el desarrollo de la empatía.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el CEIP Manuel Altolaguirre de Polígono Sur (Sevilla) tienen la iniciativa de trabajar las emociones a través del teatro, de forma que se trabaja con el juego, los conflictos y sus resoluciones, y la mediación.

En el IES Joaquín Romero Murube de Polígono Sur (Sevilla) tienen en marcha el “Teatro del Buen Trato”, en la que junto a las asociaciones de padres y madres se aborda la violencia

de género a través del teatro. Se hacen cambio de roles, diseño de la obra, trabajo emocional. La finalización del proyecto consiste en una representación sobre lo que se ha trabajado a lo largo de las sesiones.

Asamblea matinal

Objetivo:

Incorporar la expresión de las emociones a la rutina diaria

Descripción:

Esta actividad promueve que los y las jóvenes normalicen la identificación y la expresión de sus emociones, trabajando de este modo, la inteligencia emocional del alumnado. Al fomentar la capacidad de las participantes para reconocer sus propias emociones y las de los demás, les ayudaremos a discriminar entre diferentes sentimientos y etiquetarlos de forma correcta. Esto es positivo de cara a trabajar la resolución de conflictos, para administrar o ajustar las emociones y poder adaptarse al ambiente o conseguir objetivos.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el CEIP Manuel Altolaguirre en Educación Primaria, han puesto en marcha la Asamblea, donde a primera hora de la mañana se hace un trabajo emocional, creando un espacio en el que el alumnado verbaliza como se siente ese día (cansada, enfadada, triste, alegre, tranquila...). Han comprobado que de esta forma es mucho más sencillo anticiparse a posibles conflictos que puedan darse dentro del aula, a la vez que se normaliza la expresión de emociones o sentimientos.

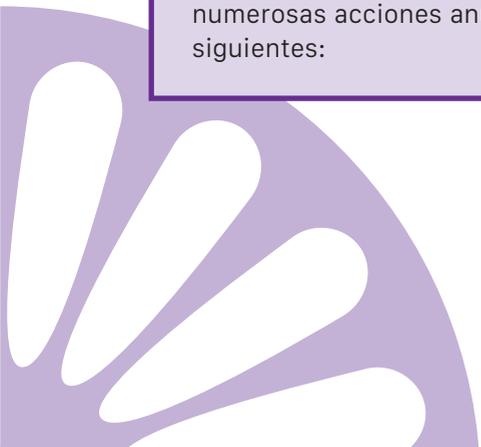
Trabajo con masculinidades

Para conseguir la igualdad real entre hombres y mujeres, los hombres deben ser partícipes del proceso. Para ello es necesario trabajar el concepto de la masculinidad tradicional, en el que no se contempla el cuidado y el autocuidado y la expresión de las emociones. El trabajo con hombres en relación a la prevención y erradicación de la violencia de género, ya tiene un recorrido y hay numerosos grupos que han puesto en marcha diferentes iniciativas en este sentido. Son destacables:

- El trabajo de sensibilización en grupos de jóvenes.
- La visibilización de los padres cuidadores.
- La concienciación en la corresponsabilidad de los cuidados y del autocuidado.

¿Quién lo está llevando a cabo?

El Ayuntamiento de Jerez de la Frontera es el único organismo de este tipo que contempla el trabajo con hombres para la erradicación de la violencia de género. Se organizan numerosas acciones anuales, pero nos gustaría subrayar las siguientes:



- Campaña del Padre Igualitario.

En torno al Día del Padre, se realiza una actividad de visibilización de la figura paterna como una figura cuidadora, emocionalmente responsable. Se trabaja con cartelería y talleres formativos. Es destacable el certamen de dibujo "Día del Padre Igualitario" en el que concursan dibujos en los que rezan lemas como "Mi padre me cuida", "mi padre me mimaa", "mi padre me abraza", etc.

- Sensibilización de jóvenes.

El trabajo con hombres jóvenes se realiza a través del programa "Hombres por la Igualdad Joven" que se coordina con centros educativos. Aunque está dirigido a grupo mixtos, el mensaje principal es a los chicos jóvenes para promover en ellos actitudes de igualdad y contra el machismo.

- Campaña lazos blancos contra la violencia de género.

Esta actividad va acompañada del lema el silencio nos hace cómplices: "El Programa Hombres por la Igualdad sumándose a la Campaña Internacional del Lazo Blanco recoge firmas, genera debate, y promueve el compromiso de los varones de la ciudad de Jerez de la Frontera para erradicar la violencia masculina contra las mujeres. Es fundamental que los varones no seamos cómplices con nuestro silencio. Súmate al compromiso de Los Hombres por la Igualdad y contra La Violencia de Género"

Alternativa habitacional

Uno de los grandes problemas que se identifican en casos de violencia de género es la dificultad que tienen muchas mujeres víctimas de este tipo de violencia de acceder a una alternativa habitacional segura. Si bien existen prestaciones económicas y servicios habitacionales de emergencia, los procedimientos pueden resultar complicados a nivel emocional y hay ocasiones en las que los recursos no están disponibles en el momento adecuado en que se ha decidido dar el paso de finalizar la relación con el agresor.

Los centros de información a las mujeres y demás servicios trabajan para coordinarse con los organismos encargados de gestionar estos recursos habitacionales, de forma que los procedimientos se agilicen y las soluciones no se demoren en el tiempo.

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Dos Hermanas mantiene un convenio a nivel del Ayuntamiento con los servicios de casa de acogida, de forma que en casos de necesidad y emergencia, la Delegación pone a disposición de la usuaria el servicio de taxi y un servicio de acompañamiento realizado por la Policía. Ese procedimiento se ofrece durante el proceso de denuncia, casa de acogida y juicio.

Acceso a recursos y trabajo en red

El acceso a los recursos y las redes de trabajo que se crean para ello, juegan un papel importante en las acciones de prevención y en las intervenciones que se realizan en casos de violencia de género. Es fundamental la coordinación entre recursos, sobre todo en zonas desfavorecidas identificadas donde se pueden aglutinar múltiples entidades, de forma que no se dupliquen acciones y que todas las actividades lleguen a la población a las que van dirigidas.

Formación continua de profesionales

Objetivo:

Mantener actualizados los conocimientos sobre igualdad y violencia de género.

Descripción:

Son todas las acciones dirigidas a que los y las profesionales que actúan en las zonas dispongan de conocimientos actualizados para que tengan las herramientas necesarias para realizar las acciones de prevención e intervención de forma correcta.

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Dos Hermanas dispone de formación propia, los llamados seminarios, y cada año están enfocados en una temática concreta. Por otro lado, el Ayuntamiento tiene formación continua. Todas las delegaciones proponen un tipo de formación específica. Además, ofrecen formación a través de otras organizaciones, organismos, entidades.

Trabajo para eliminar prejuicios y estereotipos hacia la población

Objetivo:

Erradicar los prejuicios y estereotipos existentes hacia las mujeres residentes en zonas desfavorecidas identificadas.

Descripción:

Sesiones de capacitación, asesoramiento y orientación con los y las profesionales sobre estrategias de abordaje con población en situación de exclusión social y marginalidad. Con estas sesiones de metodología teórico-práctica se abordan casos específicos donde se presentan situaciones identificadas por los y las profesionales como necesarias, ex. Salud sexual - reproductiva, citas especialidades, buen uso de los recursos, etc.

¿Quién lo está llevando a cabo?

Fakali tiene entre sus acciones, la capacitación a profesionales sociosanitarios, educativos, etc. con el objetivo de ofrecer conocimiento libre de prejuicios y estereotipos que pueda facilitar la atención a personas en situación de exclusión social, marginalidad o a minorías étnicas. Tenemos dos acciones relacionadas con la igualdad de género:

- Género y población gitana.
- Determinantes para la salud y población gitana.

Apoyo al tejido asociativo y entidades sociales para trabajar la prevención de la violencia de género

Objetivo:

Apoyar al tejido asociativo y entidades sociales

Descripción:

Una característica común que hemos identificado en las zonas desfavorecidas en las que hemos llevado a cabo nuestro proyecto, es la baja participación que se registra entre los y las vecinas de la zona. El tejido asociativo y las entidades sociales trabajan para que haya un cambio en esa tendencia. El movimiento asociativo de mujeres ha jugado y está jugando un papel principal en el desarrollo de acciones en pro de la igualdad. Las acciones que desarrollan las asociaciones han favorecido que muchas mujeres se empoderen, crezcan profesionalmente y que, en definitiva, tomen las riendas de su vida. Por ello, es importante apoyarlas y promover que sus iniciativas se puedan llevar a cabo.

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Córdoba tiene una línea de subvenciones, a nivel de ciudad, para propuestas relacionados con la prevención de la violencia de género. Muchas de las asociaciones y entidades que intervienen en zonas desfavorecidas tienen acceso a este tipo de financiación.

Trabajo en red

Objetivo:

Coordinar los recursos públicos y privados.

Descripción:

La coordinación con oficinas municipales, comunitarias y nacionales son parte esencial del trabajo en red. Mediante estas acciones se pretende promover el trabajo en red con todos los recursos para fomentar la no duplicidad de recursos, la eficiencia de las propuestas y su sostenibilidad en el tiempo.

Para ello es necesaria promover la participación en reuniones de las entidades y recursos públicas y privadas de la zona.

¿Quién lo está llevando a cabo?

Red de Igualdad en Distrito Sur (Córdoba) es un ejemplo de espacio de trabajo compartido entre entidades de la zona, que tiene como objetivo la erradicación de la violencia de género y las actividades en pro de la igualdad entre hombres y mujeres. En esta red se engloban centros educativos del barrio y entidades que trabajan en el barrio, Ayuntamiento, etc.

Son espacios que se crean en torno a la organización de acciones concretas y acaban teniendo entidad propia.

Dar a conocer los recursos

Objetivo:

Dar a conocer los recursos existentes del área de igualdad a la población de la zona.

Descripción:

La población debe tener un conocimiento claro de los recursos que existen en su zona, los horarios de atención, como acceder a ellos (si se accede con cita previa, con cita telefónica, etc.) De igual modo, es interesante que los y las vecinas conozcan la cartera de servicios y las actividades que se organizan en su entorno.

¿Quién lo está llevando a cabo?

El Centro de Información a la Mujer de San Juan de Aznalfarache (Sevilla) organiza una acción denominada "La Igualdad por Barrios".

Consiste en el desplazamiento de las técnicas del Centro de Información a la Mujer en horario de tarde a asociaciones de cada barrio para el desarrollo de un taller en el que se comparten y exponen los recursos existentes en el Área de Igualdad, cuáles son sus objetivos, qué actividades se organizan, dando así a conocer el trabajo que se realiza desde esta Delegación y fomentando el acercamiento de las personas beneficiarias.

Trabajo con Adolescentes:

Desafortunadamente, la violencia de género también está presente entre los menores, siendo los y las adolescentes especialmente vulnerables a ella ya que es en esta etapa cuando se empiezan a pilotar las primeras relaciones sentimentales. Según datos publicados por el INJUVE “la experiencia de esta agresión tiene ya una presencia significativamente alta en el grupo de edad más joven (de 15 a 19 años), donde casi alcanza el 30%. A partir de los 20 años, las tasas experimentan un progresivo y sostenido aumento hasta alcanzar el pico (38%) en el grupo de edad de 40 a 44 años”.

Es importante, comenzar las acciones de concienciación desde la infancia, acompañando de forma transversal la formación de los y las menores. De este modo, al llegar a la adolescencia tendrán los conocimientos necesarios para establecer relaciones igualitarias y no violentas.

Redes sociales

Tal y como hemos apuntado, las nuevas generaciones y su acceso a información globalizada no ha impedido que actitudes machistas sigan aflorando entre esta población. El uso de las redes sociales como herramienta de acceso a la población juvenil puede ser lo que marque la diferencia con respecto a otras acciones con menos impacto en los y las jóvenes.



Talleres de radio y TikTok

Objetivo:

Promover el acceso a información sobre Igualdad entre jóvenes.

Descripción:

Se trata de usar las plataformas que ofrecen las redes sociales para ofrecer noticias sobre Igualdad y organizar acciones preventivas y de difusión de contenido.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el IES Sotero Hernández (San Juan de Aznalfarache, Sevilla) organizan talleres de radio con noticias que tienen como eje central la Igualdad de Género.

Además, el alumnado ha organizado acciones en redes sociales para difundir información necesaria para prevenir la violencia de género: se realizó una dinámica en TikTok con los nueve indicios de la escalera del maltrato. Este tipo de contenido se comparte a través de un blog que tiene el centro educativo.

En el IES Trassierra (Córdoba) disponen de una web en la que comparten materiales. El alumnado participa en la iniciativa "Yo no soy cómplice" para colgar imágenes con un hashtag en Instagram.

Uso de los espacios comunes

Uso de los espacios en el recreo

Objetivo:

Promover el uso de las instalaciones deportivas durante el recreo de forma igualitaria.

Descripción:

Con estas propuestas se pretende que las niñas y niños tengan un acceso igualitario a los espacios recreativos. Para ello, se han diseñado una serie de acciones que fomenten la práctica deportiva durante la infancia y la adolescencia.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el IES Mateo Alemán (San Juan de Aznalfarache, Sevilla) llamaba la atención por qué las niñas dejaban de practicar deporte al llegar a la adolescencia. A pesar de los esfuerzos del profesorado, las adolescentes disminuían su práctica deportiva. Para evitarlo están llevando a cabo las siguientes acciones:

- Campeonato de voleibol con equipos mixtos.
- Promover el juego "Colpbol". Consiste en un deporte colectivo de invasión disputado por dos equipos mixtos de 7 jugadores en un espacio claramente definido, cuya finalidad es introducir, a base de golpes con las manos, una pelota en la portería contraria.

Trabajo con la red familiar

Tutorización de alumnado

Objetivo:

Establecer una relación de confianza con las familias

Descripción:

Para que el trabajo sobre prevención de la violencia de género que se realiza con el alumnado tenga un impacto real en su vida, debemos hacer partícipe a su entorno. Por ello, es importante promover la implicación de la familia.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el IES Joaquín Romero Murube está en marcha el programa "Padrino y Madrina". Este proyecto consiste en que el profesorado no tutoriza ningún grupo, si no que tutorizan de una forma personal a un alumno o alumna en concreto. Esto genera un vínculo con él o ella especial y también con la familia.



Sesiones grupales

Acciones de prevención contra la violencia de género

Objetivo:
Prevenir conductas machistas.

Identificar casos de violencia de género.

Descripción:

Con el fin de cubrir la necesidad detectada del aumento significativo de falta de concienciación en materia de igualdad de género y de la necesidad de promover el rechazo a la violencia machista y a la permisibilidad de normas de género restrictivas, se organizan acciones de concienciación entre alumnado infantil y juvenil.

Estas actividades consisten en sesiones para la promoción de la igualdad de género, a través de la identificación de roles de género socialmente adquiridos, barreras de género internas y externas, lenguaje no sexista, educación afectiva-sexual con perspectiva de género y a la sensibilización y el fomento de la prevención de la violencia de género entre los jóvenes y adolescentes más vulnerables residentes en entornos de exclusión y marginalidad. Por otro lado, se hace especial énfasis en la organización de sesiones especiales en las siguientes efemérides: 25 de Noviembre y 8 de Marzo, donde se trabajen las temáticas propuestas con una perspectiva visual (realización de cartelería por los grupos de menores, etc)

¿Quién lo está llevando a cabo?

La Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Fakali, organiza sesiones de prevención e identificación de la violencia de género entre alumnado residente en zonas desfavorecidas.

Igualmente desarrolla campañas en espacios on line, en fechas significativas, de sensibilización y concienciación de la igualdad y la prevención de la violencia de género.

El CMIM San Juan de Aznalfarache (Sevilla) organiza sesiones grupales a lo largo del año sobre sensibilización y prevención de la violencia de género durante todo el año. Estas acciones están dirigidas al alumnado y a otras entidades sociales como asociaciones de vecinos o asociaciones de mujeres.

Voluntariado

Red de voluntariado

Objetivo:

Fomentar la participación de las y los jóvenes en las acciones preventivas.

Descripción:

Hacer partícipes a los y las jóvenes en el diseño, ejecución y evaluación de las acciones preventivas a través de la promoción de acciones de voluntariado.

En el IES Trassierra (Córdoba) han creado una red de voluntariado entre alumnado adolescente para promover su participación en la organización de efemérides. Comenzaron con un grupo pequeño, y en estos momentos el grupo de participantes ha crecido exponencialmente. Su propuesta es implicar a las jóvenes desde el inicio de la propuesta, escuchando sus ideas y permitiendo que coordinen la ejecución.

Trabajo compartido con el barrio

Involucrar al barrio en las actividades

Objetivo:

Motivar la participación del barrio en las actividades organizadas.

Descripción:

Trasladar el trabajo con los y las jóvenes al resto del barrio es necesario si se quiere facilitar el cambio social. Implicar a las entidades locales, trasladar las dinámicas a las zonas comunes de cada barrio y dinamizar los activos de cada zona, además de ayudar a mostrar una imagen diferente de la zona, invita a la trasladar los conocimientos sobre igualdad del centro educativo a su familia, grupo de amigas/os, etc.

¿Quién lo está llevando a cabo?

El IES Joaquín Romero Murube de Polígono Sur (Sevilla) participa en actividades contra la violencia de género, especialmente en efemérides, organizadas junto con otros centros de su adscripción y con el centro de adultos. Se suele terminar con una actividad conjunta en la que participan todos los centros educativos, tanto de Infantil, de Primaria, de Secundaria que se realiza en alguna zona común de la zona, como las pistas deportivas de La Oliva, por ejemplo.

En una ocasión la acción era construir un muro que se derribaba. Cada una de las participantes llevo piezas del muro. Entre todos se fabricó y se realizó una pintada en ese muro. En otra ocasión se optó por un puzle contra la violencia de género. Cada centro llevó su pieza y en el centro de la pista se terminó de hacer el puzle con todas las piezas.

Ampliar horizontes

El aprendizaje entre iguales es un instrumento potente para ampliar horizontes en jóvenes. En el caso de adolescentes que residen zonas desfavorecidas identificadas puede suponer que sus expectativas de vida se amplíen y se motiven a continuar sus estudios.

Referentes positivos

Objetivos:

Ampliar el imaginario del alumnado

Descripción:

Con esta actividad se pretende mostrar ejemplos cercanos al alumnado que motive la adquisición de conocimientos que, en principio pudieran parecer alejados de su contexto más cercano.

¿Quién lo está llevando a cabo?

El trabajo de Fakali promoviendo mediante el trabajo con referentes positivos una expansión del imaginario colectivo sobre las expectativas de vida que podemos tener durante la adolescencia. Este trabajo es especialmente importante al estar especializadas en el trabajo con referentes positivos con alumnado gitano adolescente residente en zonas desfavorecidas identificadas.

En el IES Guadalquivir (Distrito Sur, Córdoba) se han realizado sesiones con mujeres del barrio de antiguas alumnas ahora universitarias, que acuden a las aulas, cuentan su experiencia al alumnado y estos pueden debatir con ellas respecto a su experiencia académica y vital.

Visitas extraescolares

Objetivos:

Conocer otros recursos educativos

Descripción:

Con esta actividad se busca motivar al alumnado mostrándoles otros recursos educativos que en ese momento pueden parecer muy lejanos, como por ejemplo la universidad.

¿Quién lo está llevando a cabo?

En el CEIP Hermanos Machado en la barriada de Los Carteros (Sevilla) se han organizado salidas con el alumnado a diferentes espacios educativos. En una ocasión se organizó a la Facultad de Química de la Universidad de Sevilla. El alumnado tuvo la oportunidad de conocer a una de las profesoras y pudieron ver diferentes experimentos.

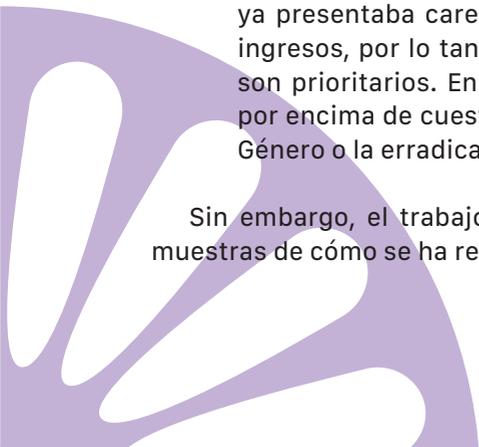
Prevención e intervención en VG en zonas desfavorecidas identificadas en tiempos de la COVID-19

La pandemia por la COVID-19 está suponiendo un desafío a todos los niveles, y en relación al trabajo comunitario para promover la igualdad y erradicar la violencia de género no ha sido diferente. Si bien es cierto que muchos centros educativos y entidades sociales están reinventando sus estrategias, ya hay prácticas en marcha que buscan crear nuevas vías de trabajo.

Trabajar en zonas desfavorecidas en esta nueva era presenta dificultades extras ya que:

- Gran parte de la población sufre la brecha digital, no tiene acceso a dispositivos conectados a internet en sus casas. En ocasiones, es posible que haya acceso a dispositivos móviles con tarifas prepago, con la limitación que eso supone.
- El impacto de la crisis económica en estos barrios ha sido está siendo especialmente fuerte, al ser una población que ya presentaba carestías en cuanto al empleo y al nivel de ingresos, por lo tanto, los temas de abastecimiento básico son prioritarios. En definitiva, la pobreza es el mayor reto por encima de cuestiones como por ejemplo, la Igualdad de Género o la erradicación de la Violencia de Género.

Sin embargo, el trabajo no ha cesado. Aquí dejamos algunas muestras de cómo se ha reinventado.



En el Centro de Información a la Mujer de San Juan de Aznalfarache (San Juan de Aznalfarache, Sevilla) se han mantenido las atenciones telefónicas durante todo el confinamiento.

Por otro lado, se han empezado a hacer talleres para padres, madres y profesorado de forma online.

En torno al día de Acción por la Salud de las Mujeres se organizaron unas Jornadas online abiertas desde diferentes plataformas fácilmente accesibles desde dispositivos móviles: Facebook y Youtube. En estas jornadas participaron todas las entidades sociales que conforman la mesa de salud de la localidad, promoviendo además el trabajo en red.

En cuanto a las acciones presenciales, han organizado un taller de baile y salud en las instalaciones municipales para grupos reducidos de mujeres, siguiendo las normas sanitarias establecidas.



Anexo I. Datos de contacto

CEIP Hermanos Machado

Barriada San Diego, Av. de Pino Montano,
S/N, 41015 Sevilla
955 62 35 00
<https://colegiohermanosmachado.webnode.es/>

CEIP Manuel Altolaguirre

Calle Esclava del Señor, 4, 41013 Sevilla
955 62 35 54
<http://ceipmanuelaltolaguirre.blogspot.com/>

CMIM Dos Hermanas

C/ Huerta Palacios, s/n
Teléfono: 954 91 95 69
Email: igualdad@doshermanas.es

CMIM San Juan de Aznalfarache

C/ Conde de Barcelona, 75
Teléfono: 954 17 82 81
Email: igualdadsj@gmail.com

CMIM Coria del Río

Corral del Pitero s/n
Teléfono: 954 77 90 00
Email: centroigualdadcoria@coriadelrio.es

CMIM Jerez de la Frontera

Calle Liebre, 23, 11408 Jerez de la Frontera, Cádiz
Teléfono: 956 14 91 2
Email: cam.svgenero@aytojerez.es / cam1.svgenero@aytojerez.es

Comedor Social de la Asociación Amigas del Sur

Avda. de la Cave 8-10, 11011, Cádiz

669 19 98 57

<https://www.facebook.com/amigasalsur/>

Delegación de Igualdad Ayto. La Línea de la Concepción

C/ Virgen de la Palma s/n

Teléfono : 956 17 82 58

mail: cmimujer@gmail.com

Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas Fakali

Calle Jimios, 3 1ª planta. Oficina, 41001 Sevilla

Teléfono: 954 22 88 71

<https://fakali.org/>

IES Trassierra

Avenida Arroyo del Moro, s/n, 14011 Córdoba

957 73 49 00

<https://www.iestrassierra.com/>

IES Guadalquivir

Calle Motril, s/n, 14013 Córdoba

Teléfono: 957 73 47 65

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/14700705/>

IES Joaquín Romero Murube

Calle El Mago de Oz, 1, 41013 Sevilla

Teléfono: 955 62 36 82

<http://www.iesromeromurube.es/>

IES Mateos Alemán

Calle Juan Ramón Jiménez, s/n, 41920 San Juan de Aznalfarache, Sevilla

Teléfono: 955 62 27 23

<http://www.iesmateoaleman.es/>



IES Sotero Hernández

Calle Santo Domingo de Guzmán, S/N, 41920 San Juan de Aznalfarache, Sevilla

Teléfono: 955 62 26 74

<https://iessoterohernandez.es/>

Nakera Romi

Calle Virgen de la Luz, local 22-23, 11300

La Línea de la Concepción, Cádiz

Hombres por la Igualdad de Jerez de la Frontera

https://www.jerez.es/nc/webs_municipales/hombresigualdad/

Upre Romnja

Calle Músico Francisco de Salinas, S/N, 14011 Córdoba

Teléfono: 957 04 78 41

<https://www.facebook.com/upre.romnja.1>

Bibliografía

- Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social. Intervención en Zonas desfavorecidas (ERACIS) Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.
- Estrategias de Cooperación con las Mujeres Gitanas. Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Fakali. https://fakali.org/wp-content/uploads/2020/05/estrategias_cooperacion_mujer_gitana.pdf
- Estrategias de Intervención en Materia de Salud con la mujer Gitana. Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas, Fakali. <https://fakali.org/estrategias-de-intervencion-en-materia-de-salud-con-la-mujer-gitana/>
- Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía. Boletín número 199 de 15/10/2018
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (s/f). *Instituto de la Mujer*. Obtenido de Gobierno de España: https://www.inmujer.gob.es/servRecursos/formacion/Pymes/docs/Introduccion/02_Definicion_de_violencia_de_genero.pdf
- Red Ciudadana. Junta de Andalucía. (s/f). *Introducción y conceptos Violencia de Género*. Junta de Andalucía.
- *Un like a los buenos rollos*. Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas, Concejalía de Igualdad y Educación. <http://doshermanas.es/export/sites/ayto-dos-hermanas/concejalias/igualdad-y-educacion/igualdad/.galleries/DOCUMENTOS-Revistas-cursos-y-talleres/YDRAY-guia-un-like-a-los-buenos-rollos.pdf>

